

Planificação Anual Inglês 3.º ano **Ano letivo 2017-2018**

(De acordo com as Metas Curriculares de Inglês de 31 de julho de 2015, dando enfoque, sempre que possível às áreas que estruturam o Referencial “Aprender com a Biblioteca Escolar” (Literacia da leitura, dos Media e da Informação da Direção-Geral da Educação).




1.º Período

Students' Book: "Let's rock!" / Porto Editora

Intercultural Domain MC 1 / 2 / 3 / 4 Vocabulary MC 4 / 5 / 6	Skills				
	Listening MC 8 / 9	Speaking MC 10 / 11 / 12 / 13	Reading MC 14	Writing MC 15	Grammar MC 7
Números 1-10 Alfabeto/soletrar <i>How do you spell that?</i> Sentimentos <i>How are you?</i> <i>I'm (great, fine, OK, wonderful, tired, sleepy, angry, sad)</i> Cumprimentar <i>Hello; Hi; Good (morning/afternoon/evening); Goodbye</i> Identificação pessoal: <i>What's your name?</i> Alguns Países: <i>Where are you from?</i>	– Identificar vocabulário da unidade – Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>Chant "poem"</i> <i>Chant "numbers"</i> <i>The alphabet song</i>	– Cumprimentar – Despedir-se – Responder sobre identificação pessoal – Repetir as letras do alfabeto – Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais – Apresentação final (<i>Show and Tell</i>) "Falar sobre mim (nome e país)."	– Identificar o vocabulário da unidade – Leitura das histórias " <i>It's September again</i> " " <i>Time to learn</i> " " <i>Meeting a new friend</i> " – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido	– Legendar imagens – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas	• Adjectives • Determiners (my) • Personal Pronouns • Verb to be • Question words: <i>how, what, where</i>
MC 1.1; 4.1; 4.2; 4.5	MC 8.1; 8.2; 9.1; 9.4; 9.8	MC 11.1; 11.3; 11.4; 12.1; 12.2; 12.3; 12.4; 13.1	MC 14.1; 14.2; 14.3; 14.4	MC 15.1; 15.3	MC 7.1

Intercultural Domain MC 1 / 2 / 3 / 4 Vocabulary MC 4 / 5 / 6	Skills				
	Listening MC 8 / 9	Speaking MC 10 / 11 / 12 / 13	Reading MC 14	Writing MC 15	Grammar MC 7
Reconhecer vocabulário relacionado com o outono Identificar os objetos e rotinas de sala de aula As cores Preposições de lugar: <i>on, in, under</i> Responder sobre preferências pessoais <i>What's your favourite colour?</i> <i>What's your favourite school object?</i> <i>My favourite...</i>	– Identificar vocabulário da unidade – Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>Chant "poem"</i> <i>Chant "colours"</i> <i>School objects song</i>	– Cumprimentar – Despedir-se – Responder sobre identificação pessoal – Repetir as letras do alfabeto – Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais – Apresentação final (<i>Show and Tell</i>) "Falar sobre preferências pessoais" (a escola, objetos de sala de aula, cores)	– Identificar vocabulário da unidade anterior – Identificar o vocabulário da unidade – Leitura da história " <i>A naughty school bag</i> " – Leitura da história " <i>Oops, where's my book?</i> " – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido	– Legendar imagens – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas	<ul style="list-style-type: none"> • Adjectives • Determiners (<i>my, your</i>) • Personal Pronouns (<i>I, you</i>) • Prepositions of place (<i>on, in, under</i>) • The verb to be • Question words: <i>how, what, where</i>
MC 1.1; 2.1; 4.1; 4.7; 5.1; 5.2; 6.1	MC 8.2; 9.8	MC 10.1; 11.14; 11.6; 12.1; 12.2; 12.3; 12.4	MC 14.1; 14.2; 14.3; 14.4	MC 15.1; 15.3	MC 7.1

Intercultural Domain MC 1 / 2 / 3 / 4 Vocabulary MC 4 / 5 / 6	Skills				
	Listening MC 8 / 9	Speaking MC 10 / 11 / 12 / 13	Reading MC 14	Writing MC 15	Grammar MC 7
<p>Os meses do ano Os dias da semana As cores A idade Personal information 2.º Período Comunicar informação pessoal <i>How old are you?</i> <i>I'm...</i> <i>How old is he/she?</i> <i>He's.../ She's...</i></p> <p>MC 1.1; 4.5; 4.6; 4.7</p>	<p>– Identificar vocabulário da unidade – Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>Chant "poem"</i> <i>Chant "Days of the week"</i> <i>The months song</i></p> <p>MC 8.2; 9.7; 9.8</p>	<p>– Cumprimentar – Despedir-se – Responder sobre identificação pessoal (idade, data de nascimento) – Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais – Apresentação final (<i>Show and Tell</i>) "Falar sobre mim (nome, idade, e data/dia de aniversário)"</p> <p>MC 10.1; 11.1; 11.2; 11.4; 11.5; 12.2; 12.3; 12.4; 13.1</p>	<p>– Identificar vocabulário das unidades anteriores – Identificar o vocabulário da unidade – Leitura da história "<i>It's my birthday</i>" – Leitura da história "<i>Lots of presents</i>" – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido</p> <p>MC 14.1; 14.3; 14.4</p>	<p>– Legendar imagens – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas – Preencher espaços lacunares em convite – Ordenar palavras – Ordenar frases</p> <p>MC 15.1; 15.2; 15.3; 16.2</p>	<p>• Adjectives • Determiners (<i>my, your</i>) • Personal Pronouns (<i>I, you, he, she</i>) • Preposition (<i>on, in</i>) • The verb (<i>is, are</i>) • Question words (<i>what, where, when, how, why</i>)</p> <p> <i>old, what, where, when, how, why</i></p> <p>MC 7.1</p>
Intercultural Domain MC 1 / 2 / 3 / 4 Vocabulary MC 4 / 5 / 6	Skills				
	Listening MC 8 / 9	Speaking MC 10 / 11 / 12 / 13	Reading MC 14	Writing MC 15	Grammar MC 7

<p>Elementos da família restrita e alargada</p> <p>Números até 20</p> <p>Comunicar informação pessoal</p> <p><i>This is my family.</i></p> <p><i>This is...</i></p> <p><i>I've got a brother / sister.</i></p> <p><i>His / Her name is...</i></p>	<p>– Identificar vocabulário da unidade</p> <p>– Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais:</p> <p><i>Chant "poem"</i></p> <p><i>Chant "numbers"</i></p> <p><i>The family song</i></p>	<p>– Cumprimentar</p> <p>– Despedir-se</p> <p>– Responder sobre identificação pessoal</p> <p>– Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais</p> <p>– Apresentação final (<i>Show and Tell</i>)</p> <p>"Falar sobre a minha família".</p>	<p>– Identificar vocabulário das unidades anteriores</p> <p>– Identificar o vocabulário da unidade</p> <p>– Leitura da história "<i>My famous uncle</i>"</p> <p>– Leitura da história "<i>My family</i>"</p> <p>– Ler pequenas frases com vocabulário conhecido</p>	<p>– Legendar imagens</p> <p>– Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas</p> <p>– Ordenar letras para legendar imagens</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nouns • Adjectives • Determiners • Personal Pronouns • The verb to be • The verb to have (<i>got</i>) • Question words: <i>how, what, where</i>
MC 1.1; 1.2; 4.4; 4.5	MC 8.2; 9.7; 9.8	MC 11.6; 12.2; 12.3; 12.4; 13.1	MC 14.1; 14.2; 14.3; 14.4	MC 15.2; 15.3	MC 7.1

Intercultural Domain MC 1 / 2 / 3 / 4 Vocabulary MC 4 / 5 / 6	Skills				
	Listening MC 8 / 9	Speaking MC 10 / 11 / 12 / 13	Reading MC 14	Writing MC 15	Grammar MC 7

<p>Animais de estimação Preposições de lugar: <i>in, on, under, near</i> Expressar-se com vocabulário limitado e apropriado ao nível <i>I've got a dog.</i> <i>Liu has got a cat.</i> <i>Have you got a pet?</i> <i>Yes, I have.</i> <i>No, I haven't.</i></p> <p>MC 1.3</p>	<p>– Identificar vocabulário da unidade – Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>Chant "poem"</i> <i>Chant "numbers"</i> <i>The pet song</i></p> <p>MC 8.1; 8.2; 9.8</p>	<p>– Cumprimentar – Despedir-se – Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais – Apresentação final (<i>Show and Tell</i>) "Falar sobre um animal de estimação original e criativo"</p> <p>MC 10.1; 11.1; 11.6; 12.2; 12.3; 12.4</p>	<p>– Identificar vocabulário das unidades anteriores – Identificar o vocabulário da unidade – Leitura da história. <i>"Pet day at school"</i> – Leitura da história <i>"My pets"</i> – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido</p> <p>MC 14.3; 14.4</p>	<p>– Legendar imagens – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas. – Ordenar palavras para escrever frases</p> <p>MC 15.1; 15.2; 15.3; 16.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nouns (plural) • Adjectives • Determiners • Personal Pronouns • Prepositions of place: <i>in, on, under, near</i> • The verb to be • The verb to have (<i>got</i>). • Question words: <i>how, what, where</i> <p>MC 7.1</p>
---	--	--	--	---	---

Intercultural Domain MC 1 / 2 / 3 / 4 Vocabulary MC 4 / 5 / 6	Skills				
	Listening MC 8 / 9	Speaking MC 10 / 11 / 12 / 13	Reading MC 14	Writing MC 15	Grammar MC 7

<p>Jogos e brincadeiras Expressar-se com vocabulário muito limitado <i>I love playing football.</i> <i>What are you doing?</i> <i>I'm running.</i></p>	<p>– Identificar vocabulário da unidade – Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>Chant "Poem"</i> <i>Chant "games"</i> <i>The playground games</i> <i>Song</i></p>	<p>– Cumprimentar – Despedir-se – Repetir as letras do alfabeto – Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais – Apresentação final (<i>Show and Tell</i>) "Falar sobre preferências de jogos e brincadeiras"</p>	<p>– Identificar vocabulário das unidades anteriores – Identificar o vocabulário da unidade – Leitura da história "<i>Break time!</i>" – Leitura da história "<i>Having fun!</i>" – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido</p>	<p>– Legendar imagens – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas – Ordenar palavras para formar frases simples</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nouns • Adjectives • Determiners • Personal Pronouns • The verb to be • The Present Simple (<i>I like</i>) • The Present Continuous • Question words: <i>what, where</i>
<p>MC 1.1; 2.2; 4.1; 5.1; 5.3</p>	<p>MC 8.1; 8.2; 8.3; 9.8</p>	<p>MC 10.1; 11.1; 11.3; 11.6; 12.1; 12.2; 12.3; 12.4; 13.1</p>	<p>MC 14.2; 14.3; 14.4</p>	<p>MC 15.1; 15.3</p>	<p>MC 7.1</p>

3.º Período



Intercultural Domain	Skills
----------------------	--------

MC 1 / 2 / 3 / 4 Vocabulary MC 4 / 5 / 6	Listening MC 8 / 9	Speaking MC 10 / 11 / 12 / 13	Reading MC 14	Writing MC 15	Grammar MC 7
<p>Clima What's the weather like today? Elementos da Natureza Expressar-se com vocabulário limitado e apropriado ao nível <i>It's sunny today, how lovely!</i> <i>What is Rocky doing?</i> <i>He is picking</i></p> <p>MC 11.1; 2.2; 3.2; 3.3; 6.3</p>	<p>– Identificar vocabulário da unidade – Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>Chant "poem"</i> <i>Weather song</i></p> <p>MC 8.1; 8.2; 9.6; 9.8</p>	<p>– Cumprimentar – Despedir-se – Repetir rimas, chants e canções ouvidos em meios áudio e audiovisuais – Apresentação final (<i>Show and Tell</i>) "Falar sobre o meu passeio da escola"</p> <p>MC 10.1; 11.1; 11.6; 12.2; 12.3; 12.4; 13.1</p>	<p>– Identificar vocabulário das unidades anteriores – Identificar o vocabulário da unidade – Leitura da história. <i>"A school trip. Hip, hip hooray!"</i> – Leitura do texto <i>"School trips to remember"</i> – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido</p> <p>MC 14.1; 14.2; 14.3; 14.4</p>	<p>– Legendar imagens – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas</p> <p>MC 15.1; 15.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nouns • Adjectives • Determiners • Personal Pronouns • The verb to be • The verb to have (<i>got</i>) • The imperative • The Present Simple <i>I like, I love</i> • The Present Continuous • Question words: <i>What</i> <p>MC 7.1</p>

Intercultural Domain MC 1 / 2 / 3 / 4 Vocabulary MC 4 / 5 / 6	Skills				
	Listening MC 8 / 9	Speaking MC 10 / 11 / 12 / 13	Reading MC 14	Writing MC 15	Grammar MC 7
Estações do ano Vestuário e calçado Climas distintos Expressar-se com vocabulário limitado e apropriado ao nível <i>What are you wearing? I'm wearing...</i> <i>In winter I love wearing...</i> <i>In summer, my favourite clothes are...</i> MC 1.1; 1.4; 2.2; 3.2; 3.5; 4.1; 5.1; 5.3; 6.4	– Identificar vocabulário da unidade – Identificar ritmos em rimas, chants e canções em gravações áudio e audiovisuais: <i>Chant "poem"</i> <i>Seasons chant</i> <i>The clothes song</i> MC 8.1; 8.2; 9.6; 9.8	– Apresentação final (<i>Show and Tell</i>) “Falar sobre a minha roupa preferida em cada estação”. MC 10.1; 11.1; 11.6; 12.2; 12.3; 12.4; 13.1	– Identificar vocabulário das unidades anteriores – Identificar o vocabulário da unidade. – Leitura da história. – Ler pequenas frases com vocabulário conhecido. MC 14.2; 14.3; 14.4	– Legendar imagens – Preencher espaços lacunares, em frases simples, com palavras dadas. MC 15.1; 15.3	<ul style="list-style-type: none"> • Nouns • Prepositions of time: <i>in</i> • The verb to be • The Present Simple / <i>like, I love</i> • The Present Continuous MC 7.1

Aulas previstas

Turma	B3A	B3B	M3B4B	C3A4A	V3A4A
1.º Período	26	25	26	24	26
2.º Período	22	22	22	23	22
3.º Período	19	21	20	21	20