

Planificação Anual Inglês 4.º ano **Ano letivo 2017-2018**

(De acordo com as Metas Curriculares de Inglês de 31 de julho de 2015, dando enfoque, sempre que possível às áreas que estruturam o Referencial “Aprender com a Biblioteca Escolar” (Literacia da leitura, dos Media e da Informação da Direção-Geral da Educação).



1.º Período

Students' Book: "Let's rock! 4" / Porto Editora

Unit 0 – Let's get organised!						
Domínio Intercultural	Léxico e Gramática	Compreensão Oral	Interação Oral	Produção Oral	Leitura	Escrita
4.1. Identificar festividades em diferentes partes do mundo 5.1. Identificar o espaço escolar 5.4. Identificar os espaços à sua volta	5.1. Números cardinais até 100 5.2. Identificar numerais ordinais nas datas 6.1. Identificar vocabulário relacionado com o espaço escolar – <i>Classroom language</i> – <i>Mr, Mrs, Miss</i> – <i>Days of the week, the months</i> 7.1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano. • Verb <i>to be</i> 7.2. Usar lexical <i>chunks</i> ou frases que contenham: • Prepositions of time: in, on	3.2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções. 3.3. Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas. 4.1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas 4.2. Entender frases sobre temas estudados.	3.1. Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor (<i>Mr., Miss</i>) 4.4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.	3.1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções 4.3. Falar sobre os temas trabalhados.	2.1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens. 2.2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.	3.2. Preencher espaços lacunares em textos muito simples, com palavras dadas. 4.2. Escrever sobre si

Unit 1 – Let’s protect the planet!						
Domínio Intercultural	Léxico e Gramática	Compreensão Oral	Interação Oral	Produção Oral	Leitura	Escrita
4.1. Identificar festividades em diferentes partes do mundo 4.2. Identificar atividades relacionadas com as festividades 5.1. Identificar o espaço escolar. 5.4. Identificar os espaços à sua volta.	5.3. Identificar as horas (<i>eight o’clock, half past nine</i>) 6.4. Identificar vocabulário relacionado com os espaços à nossa volta – <i>School: canteen, classroom, library, gym, playground...</i> – <i>Recycle: green, yellow, blue and red bin; paper, plastic and glass containers; Can make a compost heap; Can pick up litter; Can turn off the tap; Can plant a tree...</i> 7.1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano. 7.2: Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: • May, Can, can’t	3.2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções. 3.3. Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas. 4.1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas 4.2. Entender frases sobre temas estudados.	3.1. Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor (<i>Mr., Miss</i>) 4.4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.	3.1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções 4.1. Expressar agrado e desagrado 4.3. Falar sobre os temas trabalhados.	2.1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens. 2.2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.	3.1. Legendar sequência de imagens. 3.2. Preencher espaços lacunares em textos muito simples, com palavras dadas. 3.2. Escrever sobre si
Unit 2 – Let’s visit the zoo!						
Domínio Intercultural	Léxico e Gramática	Compreensão Oral	Interação Oral	Produção Oral	Leitura	Escrita
4.1. Identificar festividades em diferentes partes do mundo 4.3. Participar em jogos e pequenas dramatizações 5.5. Identificar animais.	6.5. Identificar vocabulário relacionado com os animais • Animais e sons: (<i>chicken /cluck; dog/woof/, pig/oink, cat/ meow, mouse, squeak, etc...</i>) • Animais na quinta: <i>chicken, rooster, cow, duck, goat, donkey, horse, pig, sheep, turkey, frog</i> • Animais do jardim zoológico: <i>crocodile, dolphin, giraffe, hippo, monkey, tiger, bear, zebra, lion, elephant, owl, penguin, shark, whale</i> 7.1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano. Verbs <i>to be, to have (got)</i> 7.2: Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: • Articles: a/an, the. • Connector: and, but	3. 2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções. 3.3. Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas. 4.1 Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas 4.2. Entender frases sobre temas estudados. 4.3. Identificar a sequência de pequenas histórias conhecidas.	4.3. Perguntar e responder sobre preferências pessoais 4.4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados	3.1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções 4.2. Descrever o que é/não é capaz de fazer 4.3. Falar sobre os temas trabalhados	2.1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens. 2.2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.	3.1. Legendar sequência de imagens. 3.2. Preencher espaços lacunares em textos muito simples, com palavras dadas. 4.1. Preencher balões de fala em sequências de imagens. 4.2. Escrever sobre si (<i>My favourite animal...</i>) 4.3. Escrever sobre preferências



Unit 3 – Let's boogie!

Domínio Intercultural	Léxico e Gramática	Compreensão Oral	Interação Oral	Produção Oral	Leitura	Escrita
4.1. Identificar festividades em diferentes partes do mundo 5.2. Identificar partes do corpo humano.	6.2. Identificar vocabulário relacionado com o corpo humano/ our body • Rosto: <i>head, eyes, ears, nose, mouth, neck, hair</i> • Corpo: <i>arm, hand, fingers, shoulder, leg, foot/feet, toes</i> 7.1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano. <i>Verbs to be, to have (got)</i> 7.2: Usar lexical <i>chunks</i> ou frases que contenham: • Possessive case ('s/'). • Question words: who, whose	3.2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções. 3.3. Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas. 4.1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas 4.2. Entender frases sobre temas estudados.	4.4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.	3.1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções. 4.3. Falar sobre os temas trabalhados. 2.1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens.	2.2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.	3.1. Legendar as sequências de imagens. 3.2. Preencher espaços lacunares em textos muito simples, com palavras dadas. 4.2. Escrever sobre si

Unit 4 – Let's eat healthy food!

Domínio Intercultural	Léxico e Gramática	Compreensão Oral	Interação Oral	Produção Oral	Leitura	Escrita
4.3. Participar em jogos e pequenas dramatizações 5.3. Identificar comidas e bebidas	5.3. Identificar as horas 6.3. <i>Fruit: apple, lemon, grapes, orange, pear, strawberry</i> <i>Drinks: water, juice, lemonade, milk, tea</i> <i>Food: cereal, rice, meat, chips, bread, cheese, soup, potato, cake, egg, fish, spaghetti, yoghurt</i> <i>Meals: breakfast, morning snack, lunch, afternoon snack, dinner</i> 7.1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano. <i>Verbs to be, to have (got), like</i> 7.2. Usar lexical <i>chunks</i> ou frases que contenham: • Determiners: this, that, these, those • Positive, negative, question forms and short answer with to do <i>(Do you like apples? Yes, I do / No I don't).</i> • Prepositions of time: at	3.2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções. 3.3. Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas. 4.1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas. 4.2. Entender frases sobre temas estudados. 4.3. Identificar a sequência de pequenas histórias conhecidas.	4.2. Utilizar palavras e expressões para aceitar e recusar (<i>sure/no, thank you</i>). 4.3. Perguntar e responder sobre preferências pessoais. 4.4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.	3.1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções. 4.2. Descrever o que é/não é capaz de fazer. 4.3. Falar sobre os temas trabalhados.	2.1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens. 2.2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.	3.1. Legendar sequência de imagens. 3.2. Preencher espaços lacunares em textos muito simples, com palavras dadas. 4.1. Preencher balões de fala em sequências de imagens. 4.2. Escrever sobre si (<i>My favourite drink, fruit...</i>). 4.3. Escrever sobre preferências.

Unit 5 – Let's go around our city!

Domínio Intercultural	Léxico e Gramática	Compreensão Oral	Interação Oral	Produção Oral	Leitura	Escrita
<p>4.2. Identificar atividades relacionadas com festividades</p> <p>5.4. Identificar os espaços à sua volta</p>	<p>5.3. Identificar as horas</p> <p>6.4. Identificar vocabulário relacionado com os espaços à nossa volta/ where we live</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipos de casa: <i>house, flat, terraced house, hut</i> Divisões da casa: <i>kitchen, bedroom, attic, bathroom, toilet, dining room, living room, garage, hall, garden</i> Locais e edifícios: <i>park, hospital, bus stop, fire station, market, shopping centre, sports centre, bookshop, train station, town hall, cinema, school, church</i> <p>7.1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano. Verbs <i>to be, to have (got)</i> Question words: <i>what, where</i></p> <p>7.2. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nouns in the singular and in the plural (-s/-es) Prepositions of place: next to, behind, in front of 	<p>3.2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções.</p> <p>3.3. Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas.</p> <p>4.1. Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas.</p> <p>4.2. Entender frases sobre temas estudados.</p>	<p>4.1. Utilizar palavras e expressões para concordar (<i>me too, so do I</i>).</p> <p>4.4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.</p>	<p>3.1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções.</p> <p>4.1. Expressar agrado e desagrado.</p> <p>4.3. Falar sobre os temas trabalhados.</p>	<p>2.1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens.</p> <p>2.2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.</p>	<p>3.1. Legendar sequência de imagens.</p> <p>3.2. Preencher espaços lacunares em textos muito simples, com palavras dadas.</p> <p>4.2. Escrever sobre si (<i>My house</i>).</p>

3.º Período



Unit 6 – Let's have fun outside!

Domínio Intercultural	Léxico e Gramática	Compreensão Oral	Interação Oral	Produção Oral	Leitura	Escrita
4.1. Identificar atividades relacionadas com as festividades 5.6. Identificar os cinco sentidos 5.7. Identificar atividades ao ar livre.	5.3. Identificar as horas 6.6. Identificar vocabulário relacionado com os cinco sentidos/ the five senses • Taste (<i>sweet ice cream</i>); Touch (<i>cold water</i>); Sight (<i>look at the blue sky</i>); Hearing (<i>hear the dog barking</i>); Smell (<i>flowers</i>) 6.7. Identificar vocabulário relacionado com o sol/ the sun is shining • Atividades ao ar livre: <i>playing on the beach, having a picnic, swimming, canoeing, fishing, riding a bike, playing in the park</i> • A praia: <i>beach, sand, sea, sun, ice cream</i> • A Proteção solar contra o sol: <i>protect the skin, wearing a hat, putting on sunscreen, wearing sunglasses, wearing a T-shirt</i> 7.1. Reconhecer e usar as estruturas dadas no 3.º ano. Verbs <i>Present Continuous</i> Question words: what, where 7.2. Usar <i>lexical chunks</i> ou frases que contenham: • Connector: or • Let's (Let's go to the beach.) • Prepositions of time: after	3. 2. Identificar palavras e expressões em rimas e canções. 3.3. Identificar palavras e expressões em pequenas histórias conhecidas. 4.1 Entender instruções dadas diretamente para completar pequenas tarefas. 4.2. Entender frases sobre temas estudados.	3.2. Utilizar palavras e expressões para aceitar e recusar. 3.4. Perguntar e responder sobre temas previamente apresentados.	3.1. Dizer rimas, <i>chants</i> e cantar canções. 4.1. Expressar agrado e desagrado. 4.3. Falar sobre os temas trabalhados.	2.1. Identificar vocabulário acompanhado por imagens. 2.2. Ler pequenas histórias ilustradas, com vocabulário conhecido.	3.1. Legendar sequências de imagens. 3.2. Preencher espaços lacunares em textos muito simples, com palavras dadas. 4.2. Escrever sobre si.

Aulas previstas

Turma	B4A	B4B	M4A	M3B4B	C3A4A	V4B
1.º Período	26	24	25	26	24	26
2.º Período	22	21	21	22	23	22
3.º Período	20	21	21	20	21	20